

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ детский сад № 26
от 31.08.2023 г. № 30/ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
«ПОЧЕМУЧКИ»**

г. Красноуральск

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Характеристика Программы	6
1.1.	Направленность Программы	6
1.2.	Актуальность Программы	7
1.3.	Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Возраст детей, их особенности	11
1.5.	Объём занятий	13
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание Программы	15
2.2.	Методы и средства	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	19
3.2.	Учебный план	20
3.3.	Календарный учебный график	23
3.4.	Расписание занятий	24
3.5.	Календарно-тематическое планирование	25
3.6.	Оценочный материал	34
3.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
3.8.	Глоссарий	38

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
«ПОЧЕМУЧКИ»**

Цель:	Совершенствование познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе их возрастных особенностей и природных интеллектуальных задатков; проявление собственных потенциальных возможностей, выражение своего «Я» в познании посредством развивающих логико-математических игр.
*Задачи:	<u>Задачи. I курс обучения (3-4 года):</u> Образовательные: 1. Познакомить детей с развивающими интеллектуальными играми. 2. Формировать простейшие игровые действия в процессе моделирования. 3. Знакомить со знаками-символами в процессе логико-математических игр. Развивающие: 1. Развивать сенсорные способности с помощью блоков Дьенеша и кубиков Никитина. 2. Развивать умение группировать предметы по визуальным и аудиальным ориентирам. 3. Развивать умение строить простые узоры из кубиков по образцу и схеме. Воспитательные: 1. Приобщать детей к интеллектуальным играм и логико-математическим играм. 2. Воспитывать уверенность в своих силах при выполнении заданий с кубиками и блоками. 3. Воспитывать умение выполнять правила игры, используя заданное количество деталей. <u>Задачи. II курс обучения (4-5 лет):</u> Образовательные: 1. Продолжать учить выполнять игровые действия при подборе узоров, соблюдать игровые правила, заданные для каждой игры. 2. Формировать умение оперировать двумя свойствами (выявлять, отличать одно от другого, сравнивать), используя прием отрицания в интеллектуальных играх. 3. Продолжать учить пользоваться понятиями, отделять понятия от его содержания, устанавливать связи между понятиями. Развивающие: 1. Развивать умение заполнять модели содержанием и пользоваться знаками-символами. 2. Развивать познавательный интерес, способность к творческому поиску в логико-математической игре. 3. Развивать умение оценивать полученные результаты. 4. Развивать и обогащать игровой опыт детей новыми играми и правилами в конструктивной деятельности и в игре.

	Воспитательные: 1. Воспитывать умение обдумывать и планировать свои действия. 2. Воспитывать взаимопонимание, умение считаться с другими, помогать друг другу при выполнении заданий в играх с блоками и кубиками. 3. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Задачи. III курс обучения (5-6 лет): Образовательные: 1. Продолжить учить оперировать несколькими свойствами (выявлять, отличать, сравнивать, анализировать, классифицировать) в игровой и конструктивной деятельности. 2. Формировать умение выдвигать гипотезу и делать простые умозаключения, оперируя логико-математическими понятиями. 3. Обучать детей групповому взаимодействию, развивать его формы посредством интеллектуальных развивающих игр. 4. Формировать умение самостоятельно пользоваться моделированием, знакомить с новыми знаками-символами. Развивающие: 1. Развивать способность ориентироваться в логических взаимосвязях, используя различные приемы умственных действий. 2. Развивать умение самостоятельно пользоваться схемами и трансформировать их. Воспитательные: 1. Воспитывать умение самостоятельно применять доступные способы познания и актуализации информации. 2. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, создавая ситуацию успеха. Задачи. IV курс обучения (6-7 лет): Образовательные: 1. Продолжать учить способности ориентироваться в логических взаимосвязях, используя различные приемы умственных действий. 2. Совершенствовать умение оперировать несколькими свойствами (выявлять, отличать, сравнивать, анализировать, классифицировать) используя знакомый приём отрицания. 3. Формировать умения систематизировать понятия по определенному признаку и самостоятельно составлять схему. 4. Учить располагать объекты по определенному принципу на основе учета существенных признаков при помощи моделирования, кодирования знаками. Развивающие: 1. Продолжать развивать способности ориентироваться в логических взаимосвязях, используя различные приемы умственных действий в игровой и конструктивной деятельности. 2. Обогащать игровой опыт каждого ребенка новыми игровыми приемами при расширении пространства игры и увеличении количества деталей. 3. Развивать умение анализировать свои достижения в вербальной и невербальной форме. 4. Формировать эмоциональный самоконтроль. 5. Развивать творческие способности, воображение через моделирование в интеллектуальных играх.
--	---

	Воспитательные: 1. Продолжать воспитывать умение самостоятельно применять доступные способы познания и поиска информации. 2. Воспитывать умение проявлять выдержку, настойчивость при решении трудных интеллектуальных задач, умение доводить начатое до конца. 3. Способствовать формированию навыков общения и толерантности.
Образовательные области	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Вид	Дополнительное образование Модифицированная, составлена на основе методической литературы по познавательному развитию для дошкольников
Срок реализации	4 года
Возраст	3-7 (8) лет
Количество обучающихся в объединении	6-8 детей в подгруппе
Форма организации и продолжительность	подгрупповая, продолжительность совместной деятельности зависит от возрастных особенностей
Форма организации итоговых мероприятий	- Фотоотчёты; - Дни открытых дверей; - Участие детей в проектной деятельности; - Участие в выставках творческих работ.
Методическое обеспечение	Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Издательство «Детство-пресс» 2013 Санкт-Петербург

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по познавательному развитию «Почемучки» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изменениями на 11 июня 2021 года);
- Закон Российской Федерации от 09.01.1996 № 2-ФЗ «О защите прав потребителей» (с изменениями от 11 июня 2021г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 (далее – МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивают охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа направлена на:

- создание эффективной системы выявления и развития способностей, заложенных в ребенке;

- на формирование и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в деятельности;
- удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей);
- развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, интеллектуального совершенствования детей дошкольного возраста.

Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, связанные с их жизненными ситуациями и состоянием здоровья, определяющими особые условия получения ими образования, возможности освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы на разных этапах её реализации.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Кроме того, ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому применению умений и навыков детей, полученных в детском саду, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, которое предъявляет новые, все более высокие требования, в том числе и к ребенку.

Развитие интеллекта, формирование таких умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое – одна из актуальных проблем воспитания маленького ребенка. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Совместная деятельность взрослого с детьми в детском саду должна стимулировать психическое развитие ребенка, совершенствуя восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, то есть те психические функции и личностные качества, которые лежат в основе успешного освоения образовательной программы.

Важным средством формирования мыслительной деятельности детей, их интеллекта является игра. Главное назначение игр – развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение. Удовлетворить естественные потребности в познании и изучении окружающего мира, любознательность помогут игры-исследования. С одной стороны ребенку предлагается пища для подражания, а с другой стороны – представляется поле для фантазии и личностного творчества. Благодаря этим играм у ребенка развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих детский сад МБДОУ в интеллектуальной деятельности и для достижения гармонии в психофизическом, эмоциональном здоровье, для достижения полной гармонии с самим собой и окружающим миром, для возможности реализации свободы выбора действий, приобщении детей к познанию.

1.3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Цель: Совершенствование познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе их психологических особенностей и природных интеллектуальных задатков; проявление собственных потенциальных возможностей, выражение своего «Я» в познании посредством развивающих логико-математических игр.

Задачи:

Образовательные задачи:

Курс обучения (возраст детей)			
I курс обучения (3-4 года)	II курс обучения (4-5 лет)	III курс обучения (5-6 лет)	IV курс обучения (6-7 лет)
- Формировать умение различать и называть фигуры по одному свойству (форме, цвету, размеру.) - Формировать умение соотносить кубики по цвету, прикладывать их ровно друг к другу. Упражнять в умении строить	- Формировать умение различать и называть фигуры по двум-трем свойствам. Упражнять в умении пользоваться схемами с изображением двух-трех свойств. Дать представление о приеме отрицания. - Формировать	- Формировать умение различать и называть фигуры по трем-четырем свойствам. Упражнять в умении пользоваться схемами с изображением трех-четырёх свойств. Упражнять в умении строить круги Эйлера из 2 обручей. - Формировать	- Формировать умение различать и называть фигуры по четырем свойствам. Упражнять в умении пользоваться схемами с изображением четырех свойств. - Упражнять в умении строить круги Эйлера из 2-3 обручей. - Формировать умение выкладывать

простые узоры из 4-6 кубиков по схемам натуральной величины. - Формировать умение различать и называть геометрические фигуры. Ровно прикладывать их друг к другу и получать новые фигуры.	умение выкладывать простые узоры по схеме натуральной величины из 9-16 кубиков. - Формировать умение группировать фигуры. Упражнять в способах соединения фигур между собой с целью получения новых силуэтов.	умение выкладывать сложные узоры по уменьшенным схемам и по замыслу. Упражнять в умении зарисовывать узор глядя на кубики. - Упражнять в различных способах соединения фигур с целью получения новых фигур или силуэтов. - Упражнять в составлении фигуры по элементарному изображению предмета.	сложные узоры по уменьшенным схемам и по замыслу. Упражнять в умении зарисовывать узор глядя на кубики. Упражнять в умении составлять узоры по памяти. - Упражнять в составлении сюжетных фигур по частичному элементарному изображению. - Упражнять в составлении сюжетных фигур по контурному (силуэтному) образцу.
---	---	---	--

Развивающие задачи:

Курс обучения (возраст детей)			
I курс обучения (3-4 года)	II курс обучения (4-5 лет)	III курс обучения (5-6 лет)	IV курс обучения (6-7 лет)
- Развивать умение группировать предметы по одному свойству. - Развивать умение строить простые узоры из кубиков по образцу и схеме. - Развивать самостоятельность при построении узоров.	- Развивать умение выполнять правила игры. - Развивать умение понимать причинно-следственные связи. - Развивать новый способ познания - восприятие сведений на уровне слов. - Развивать умение пользоваться частицей «не» в приеме отрицания.	- Развивать умение анализировать и синтезировать. - Развивать способность ориентироваться в логических взаимосвязях, используя различные приемы умственных действий. - Развивать умение самостоятельно пользоваться схемами и трансформировать их.	- Развивать причинно-следственное (словесно-логическое) мышление. Развивать произвольность действий. Развивать навыки обобщения и рассуждения. - Формировать эмоциональный самоконтроль. - Развивать устойчивость внимания. - Развивать творческие способности, воображение через моделирование.

Воспитательные задачи:

Курс обучения (возраст детей)			
I курс обучения (3-4 года)	II курс обучения (4-5 лет)	III курс обучения (5-6 лет)	IV курс обучения (6-7 лет)
- Вызывать интерес к развивающим играм. Воспитывать уверенность в своих силах. - Воспитывать умение выполнять правила игры	- Продолжать воспитывать интерес к интеллектуальным играм. Воспитывать умение находить выход из трудных умственных задач и радоваться результату. Воспитывать умение обдумывать и планировать свои действия.	- Приобщать детей к умению решать трудные интеллектуальные задачи. - Воспитывать взаимопонимание, умение помогать другим. - Воспитывать умение самостоятельно применять доступные способы познания. - Воспитывать настойчивость, целеустремленность	- Воспитывать умение проявлять выдержку, настойчивость при решении сложных умственных задач. - Воспитывать умение добиваться конечного решения. - Оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях. - Способствовать формированию навыков общения и толерантности. - Продолжать воспитывать умение самостоятельно применять доступные способы познания и поиска информации.

Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения.
- Принцип интеграции.
- Принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.
- Принцип активности ребенка в деятельности.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Принцип свободы выбора.
- Принцип успешности.
- Принцип учета возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития.
- Принцип системности.

1.4. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ИХ ОСОБЕННОСТИ

Характеристики особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста

Возраст	Особенности познавательного развития детей
3-4 года (младшая группа)	Основой мировосприятия трехлетнего ребенка является предметное содержание действительности, его мир - отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления. Ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Он смотрит на предметы как бы с разных сторон; его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?). Но самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов трехлетний ребенок не может. Дети второй младшей группы начинают устанавливать первые связи и зависимости (соотношение внешних и внутренних характеристик предмета), осознавать роль и значение предметов в жизни человека. Возникает новая форма общения со взрослым – <i>общение на познавательные темы</i>, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. В развитии <i>познавательной сферы</i> расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.
4-5 лет (средняя группа)	Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым

	становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Ребенок 4-х лет получает возможность правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова. Подобные изменения в познавательном развитии ребенка позволяют ему переходить границы ближайшего окружения. Появляющийся у детей 4-х лет новый способ познания - восприятие сведений на уровне слов - позволяет им постигать и усваивать разнообразные знания о нашем мире. В этом возрасте формируются избирательные интересы детей.
5-6 лет (старшая группа)	В <i>познавательной деятельности</i> продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Мир ближайшего окружения ребенка 5 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. Уровень психического и интеллектуального развития детей пяти лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как «знак», «символ», «знаковые системы», «время». Эти понятия начинают вводиться с ознакомления детей с картами, глобусом, различными символами и знаками, продолжается созданием портретов месяцев, символов группы, каждого ребенка, месяца, климатических зон, определенного континента с разными ландшафтами и зонами.
6 – 7 лет (подгот. группа)	В 6 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного

	отношения к миру. <i>Познавательные</i> процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.
--	--

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.5. ОБЪЁМ ЗАНЯТИЙ

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Возраст	Максимально допустимый объём занятий	
	в неделю	в месяц
3 – 4 года (младшая группа)	15 минут	60 минут
4 – 5 лет (средняя группа)	20 минут	80 минут
5 – 6 лет (старшая группа)	25 минут	100 минут
6 – 7 лет (подготовительная группа)	30 минут	120 минут

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде следующих целевых ориентиров:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он активен, владеет основными игровыми приемами, может планировать свои действия и предвидеть результат;

- ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила игры;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- умеет подчиняться правилам.

Игры и упражнения	Курс обучения (возраст детей)			
	I курс обучения (3-4 года)	II курс обучения (4-5 лет)	III курс обучения (5-6 лет)	IV курс обучения (6-7 лет)
Игры с блоками Дьенеша	- Умеют различать и называть фигуры по одному свойству (форме, цвету, размеру.)	- Умеют различать и называть фигуры по двум-трем свойствам. - Умеют пользоваться схемами с изображением двух-трех свойств. - Умеют пользоваться частицей «не».	- Умеют различать и называть фигуры по трем-четырем свойствам. - Умеют пользоваться схемами с изображением трех-четырёх свойств. - Умеют строить круги Эллера из 2 обручей.	- Умеют различать и называть фигуры по четырем свойствам. - Умеют пользоваться схемами с изображением четырех свойств. - Умеют строить круги Эллера из 2-3 обручей.
Игры с кубиками Никитина	- Умеют соотносить кубики по цвету, прикладывать их ровно друг к другу. - Умеют строить простые узоры из 4-6 кубиков по схемам натуральной величины.	- Умеют выкладывать простые узоры по схеме натуральной величины из 9-16 кубиков.	- Умеют выкладывать сложные узоры по уменьшенным схемам и по замыслу. - Могут зарисовывать узор глядя на кубики.	- Умеют выкладывать сложные узоры по уменьшенным схемам и по замыслу. - Могут зарисовывать узор глядя на кубики. - Стараются составлять узоры по памяти.
Игры с геометрическим конструктором	- Умеют различать и называть геометрические фигуры. Ровно прикладывать их друг к другу.	- Умеют группировать фигуры. - Знают способы соединения фигур между собой с целью получения новых силуэтов.	- Знают различные способы соединения фигур с целью получения новых фигур или силуэтов. - Умеют составлять фигуры по элементарному изображению предмета.	- Умеют составлять сюжетные фигуры по частичному элементарному изображению. - Составляют сюжетные фигуры по контурному (силуэтному) образцу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы	Содержание деятельности
1 этап Исходно- Диагностический	Проведение диагностической процедуры детей: определение уровня развития познавательной деятельности детей, их психологических особенностей и природных интеллектуальных задатков для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка для их дальнейшего развития.
2 этап Организационно- подготовительный	1. Определение содержание деятельности по реализации задач в соответствии с уровнем развития познавательной деятельности. 2. Продумывание индивидуальной коррекционной работы. 3. Пополнение развивающей среды новыми учебно-методическими пособиями и развивающими играми. 4. Индивидуальное консультирование родителей- знакомство с результатами диагностических процедур, рекомендации по организации деятельности ребенка дома.
3 этап Внедренческий	1. Вызвать интерес к развивающим играм. 2. Развитие внимания, восприятия и памяти в играх и специальных упражнениях. 3. Развитие мелкой моторики до уровня достаточности в конструктивных играх. 4. Разучивание правил игры и приемов выполнения действий.
4 этап Итогово- Диагностический	Проведение диагностической процедуры для определения динамики развития познавательных навыков.

МОДУЛЬ 1. «Игры с блоками Дьенеша»

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 геометрических фигур. По задумке Дьенеша в наборе блоков нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

Основная цель использования блоков Дьенеша как дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму).

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать **следующие задачи** познавательного развития детей:

1. Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множеством. Формировать представления о математических понятиях.

2. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
3. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
4. Развивать пространственные представления.
5. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
7. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
8. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
9. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Использование блоков Дьенеша:

- **Младшая группа** – блоки используют как материал для игр – дети знакомятся, трогают, рассматривают, к концу года педагог работает с блоками и карточками к ним, развивая у малышей умение оперировать одним свойством. А также применять эти умения не только с блоками, но и со сказочными героями, чтобы поддерживать интерес детей к выполнению задания. У детей развивают умение работать с 2 свойствами предметов и карточки используются с опорой на 2 свойства.
- **Средняя группа** – уже к концу года учат детей оперировать 3 свойствами. Воспитатель вводит в объяснительную речь детей частичку «не». Например, используя мелкие игрушки, можно давать детям задание, построить дорожку, по которой будет ходить или бегать данная игрушка. В этом случае каждому ребенку дается карточка с символами, кодирующая 2-3 свойства предмета. Дети должны из общей массы (блоки Дьенеша, кубики) выбрать для постройки ему необходимые.
- **Старшая, подготовительная группы** – весь год используют карточки, позволяющие развивать умение оперировать 3 свойствами, и концу года 4 свойствами. Так же можно проводить «игры с 2 или 3 обручами» (Кругами Эйлера). С помощью блоков Дьенеша, дети получают умение строго следовать правилам при выполнении действий. Приближаются к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат.

МОДУЛЬ 2. «Игры с кубиками Никитина «Сложи узор»

Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3- и даже 4-цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют 3 вида заданий:

1. Сначала учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Узоры-схемы могут быть как натуральной величины, так и уменьшенной. Выкладывать узоры можно как на схему, так и на стол.
2. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, нарисовать узор, который они образуют.
3. Третье – придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких еще нет в книге, т. е. выполнять уже творческую работу.

МОДУЛЬ 3. «Игры с геометрическим конструктором»

Игры с геометрическим конструктором (головоломки) – математические игры по составлению плоскостных фигур-силуэтов из геометрических фигур. К ним относятся «Квадрат Пифагора», «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо». Квадрат, круг, овал разрезаются на несколько частей, из которых можно сложить разнообразные сюжетные фигуры.

Правила игры:

1. Использовать для составления каждой фигуры все части квадрата, круга, овала.
2. Соединять их только по граням, чтобы они плотно примыкали одна к другой.
3. Не допускать наложения одной части на другую.

Этапы обучения играм

1 этап	Ознакомление детей с игрой: Сообщение названия, рассматривание отдельных частей, уточнение их названия, соотношение частей по размерам, усвоение способов соединения между собой.	Дети должны знать и уметь практически выделять отличительные признаки геометрических фигур при условии различного расположения их в пространстве. Упражнять в создании новых геометрических фигур из фигур данного набора.
2 этап	Составление сюжетных фигур по элементарному изображению предмета.	Состоит в механическом подборе, копировании способа расположения частей игры. Необходимо внимательно рассмотреть образец, назвать составные части, их расположение и соединение.
3 этап	Составление сюжетных фигур по частичному элементарному изображению.	Предлагаются образцы, на которых указано место расположения одной-двух составных частей, остальные должны расположить самостоятельно. Можно накладывать части на образец, учитывая направление линий контура, пропорциональное соотношение. Методом проб и ошибок ребенок самостоятельно ищет способы составления силуэта.
4 этап	Составление сюжетных фигур по контурному, или силуэтному, образцу.	Учиться зрительно дифференцировать направление линий силуэта(контура) составляемой фигуры. В процессе предварительного анализа образца ребенок должен зрительно расчленить сложную фигуру на составляющие элементы. После чего практически проверить свое предположение.

2.2. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

Этапы	Методы	Средства
1 этап Подготовительный	1. Методы наглядного восприятия. 2. Словесные методы. 3. Игровые методы.	1. Средства наглядности. Игры и пособия. Блоки Дьенеша. Кубики Никитина. Головоломки. 2. Беседа, ответы на вопросы, формулировка выводов. 3. Выполнение практических действий в игровых ситуациях.
2 этап Разучивания правил и игровых приемов	1. Методы первого этапа. 2. Практические методы. 3. Показ способа действия после выполнения задания.	1. Упражнения на развитие внимания, памяти, которые способствуют более быстрому освоению приемов игры. 2. Средства наглядности. 3. Использование схем. 4. Инструктаж. 5. Работа по алгоритму. 6. Использование моделей.
3 этап Совершенствования игровых приемов.	1. Практические методы. 2. Стимулирование умственной активности. 3. Поисковые методы.	1. Подготовительные упражнения. 2. Упражнения в выполнении правил игры. 3. Использование экспериментальной деятельности. 4. Построение логических цепочек. 5. Решение логических задач.
4 этап Интеграции игровых навыков, технических приемов и тактических действий в свою познавательную и творческую деятельность.	1. Стимулирование творческой активности, экспериментирование. 2. Соревновательный метод. 3. Игровой метод. 4. Выполнение заданий в вариативных условиях в игре при высокой интенсивности. 5. Проблемные ситуации. 6. Методы предыдущих этапов.	1. Техничко-тактические упражнения. 2. Упражнения на сочетание совершенствования техники и развития умственных качеств. 3. Упражнения на переключение в действиях. 4. Средства предыдущих этапов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение соответствует:

- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- Правилам пожарной безопасности;
- Возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1.	Наборы блоков Дьенеша со схемами,	10 шт.
2.	Кубики Никитина «Сложи узор» со схемами.	10 шт.
3.	Геометрический конструктор «Головоломка Пифагора»	8 шт.
4.	«Танграм»,	8шт.

Учебно-методический комплект, оснащённость помещений оборудованием и материалами, развивающая предметно – пространственная среда соответствуют Программе.

Учебно-методический комплект

№ п/п	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
1.	Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2013	электронный
2.	«Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста» методическое пособие. Составители Толстикова О.В, Савельева О.В, Иванова Т.В. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2014.	электронный
3.	Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / 3-е изд., доп. М.: Просвещение, 2013.	электронный
	Сайт семьи Никитиных (СУ). Режим доступа: http://nikitiny.ru/Slozhi-usor	электронный

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Объём времени (кол-во/мин.)			
	Iкурс обучения (3-4 года)	IIкурс обучения (4-5 лет)	IIIкурс обучения (5-6 лет)	IVкурс обучения (6-7 лет)
Диагностика (начальная и итоговая)	8/120	8/160	8/200	8/240
Игры с блоками Дьенеша	14/210	14/280	14/350	14/420
Игры с кубиками Никитина	13/195	13/260	13/325	13/390
Игры с геометрическим конструктором	12/180	12/240	12/300	12/360
Итоговое мероприятие	1/15	1/20	1/25	1/30
Итого в год (кол./мин.)	48/720	48/960	48/1200	48/1440

Срок реализации Программы – 4 года на основании календарного учебного графика МБДОУ. Продолжительность реализации Программы проводится во время всего календарного года и составляет не менее 48 недель.

Учебный план. Младшая группа (3-4 года)

[illegible]

Учебный план. Средняя группа (4-5 лет)

[illegible]

Учебный план. Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во всего:			
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8														
Диагностика	1	1	1	1																									1	1	1	1									8											
Игры с блоками Дьенеша					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											1	1	1	1														14										
Игры с кубиками Никитина														1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1															13										
Игры с геометрическим конструктором																															1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12									
Итоговое мероприятие																												1															1									
Итого в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				48			
Итого в год	48																																																			

Учебный план. Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во всего:							
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48								
Диагностика	1	1	1	1																										1	1	1	1														8									
Игры с блоками Дьенеша					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1													1	1	1	1																	14									
Игры с кубиками Никитина															1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																				13									
Игры с геометрическим конструктором																																			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12								
Итоговое мероприятие																													1																			1								
Итого в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				48			
Итого в год	48																																																							

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Неделя	3-4 года (младшая группа)		4-5 лет (средняя группа)		5-6 лет (старшая группа)		6-7 лет (подготов. группа)	
		Занятие	Пр.	Занятие	Пр.	Занятие	Пр.	Занятие	Пр.
Сентябрь	1	П.Д.		П.Д.		П.Д.		П.Д.	
	2	П.Д.		П.Д.		П.Д.		П.Д.	
	3	П.Д.		П.Д.		П.Д.		П.Д.	
	4	П.Д.		П.Д.		П.Д.		П.Д.	
Октябрь	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Ноябрь	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Декабрь	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Январь	1	*	Р	*	Р	*	Р	*	Р
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Февраль	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Март	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Апрель	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4		ИМ		ИМ		ИМ		ИМ
Май	1	П.Д.		П.Д.		П.Д.		П.Д.	
	2	П.Д.		П.Д.		П.Д.		П.Д.	
	3	П.Д.		П.Д.		П.Д.		П.Д.	
	4	П.Д.		П.Д.		П.Д.		П.Д.	
Июль	1	15	К	20	К	25	К	30	К
	2	15	К	20	К	25	К	30	К
	3	15	К	20	К	25	К	30	К
	4	15	К	20	К	25	К	30	К
Июль	1	15	К	20	К	25	К	30	К
	2	15	К	20	К	25	К	30	К
	3	15	К	20	К	25	К	30	К
	4	15	К	20	К	25	К	30	К

Август	1	15	К	20	К	25	К	30	К
	2	15	К	20	К	25	К	30	К
	3	15	К	20	К	25	К	30	К
	4	15	К	20	К	25	К	30	К

Условные обозначения:

П.Д. -Педагогическая диагностика

Пр.- праздники

К- игры с геометрическим конструктором

Р – развлечение и упражнения

ИМ – итоговое мероприятие

3.4. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ВОЗРАСТ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН.)	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
3-4 года (младшая группа)	15	Занятия проводятся еженедельно в соответствии с утвержденным расписанием
4-5 лет (средняя группа)	20	
5-6 лет (старшая группа)	25	
6-7 лет (подготовительная группа)	30	

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиНом 2.4.3648-20 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с подгруппой по 6-8 детей.

3.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

Содержание программы	Этап	Месяц	№ занятия	Программные задачи	Содержание	Литература
Диагностика	Начальная	сентябрь	1-4	Определить уровень познавательного развития каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка для их дальнейшего развития.	- Игра «Найди все фигуры (блоки), как эта» по цвету (по размеру, форме) - Игра «Подари зайке, мишке, кукле разные по цвету (форме, размеру) фигуры.с13 (логика и математика для дошкольников)	
	Конечная	май	33-36	Определение степени усвоения учебного материала, уровня познавательного развития детей.	Тесты	
Игры с блоками Дьенеша	ИГРЫ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША					
	1 этап организационно-подготовительный Ознакомление детей с игрой.	сентябрь, октябрь,	5, 6, 7, 8	1. Познакомить детей с блоками. 2. Формировать умение различать и называть фигуры по одному свойству (форме, цвету, размеру.) 3. Развивать умение группировать предметы по одному свойству. 4. Воспитывать самостоятельность.	- игровое упражнение «Найди все фигуры (блоки), как эта по цвету» (по размеру, форме) с.13 - игра «Найди клад» с.14, - игра «Построй бусы» с20, - игра «Что изменилось» - игра «Раздели фигуры» с.44	Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Издательство «Детство-пресс» 2013, с. 14-21
	2 этап внедренческий Разучивание правил и игровых приемов	ноябрь, декабрь,	9, 10, 11, 12, 13, 14	1. Формировать умение группировать предметы по двум свойствам. 2. Познакомить детей со схематическим изображением. 3. Развивать умение выполнять игровые действия, соблюдать правила. 4. Воспитывать интерес к играм.	- игры с двумя обручами - игра «Найди заданную фигуру» (со схемами) - игра «Геометрический сундучок» - игра «Угадай-ка» с. 16 - игра «Построй дорожку» с. 20	
	3 этап совершенствования игровых приемов	март, апрель	28, 29, 30, 31	1. Продолжать учить группировать предметы по двум свойствам, используя схемы и круги Эйлера. 2. Развивать умение заполнять модели содержанием. 3. Воспитывать уверенность в своих силах.	- игры с двумя обручами с 43 «Раздели блоки»	

Игры с кубиками Никитина	ИГРЫ С КУБИКАМИ НИКИТИНА					
	1 этап Ознакомление детей с игрой.	декабрь	15 16	1. Формировать умение выкладывать узоры на схемы натуральной величины из 4 кубиков. 2. Развивать умение объединять разрозненные детали в целое. 3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	- игра «Разноцветные квадраты» - игра «Разноцветные дорожки»	Схемы Никитина Узоры-задания СУ Серия СУа
	2 этап Разучивание правил и игровых приемов	январь, февраль	17 18, 19,20, 21, 22,23. 24	1. Формировать умение выполнения действия с кубиками. 2. Продолжать учить выкладывать узоры по схемам на столе из 4-6 кубиков. 3. Познакомить зарисовывать узоры на готовых схемах. 4. Развивать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	- игра «Разноцветные квадраты» - игра «Разноцветные дорожки» - игра «Цветок», «Пила», «Елочка», «Ступеньки», «Фонарик»	Схемы Никитина Узоры-задания СУ Серия СУа
	3 этап совершенствования игровых приемов	март	25, 26 27 28	1. Формировать навык выполнения действия с кубиками. 2. Развивать самостоятельность в познавательной деятельности. 3. Развивать творческие способности. 4. Воспитывать интерес к играм с кубиками.	Игры с большим количеством кубиков по выбору: «Конфета», «Бантик», «Лесенка», «Молния».	Схема СУа
Игры с геометрическим конструктором	ИГРЫ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ КОНСТРУКТОРОМ (ГОЛОВОЛОМКИ)					
	1 этап Ознакомление детей с игрой	июнь	37, 38, 39, 40	1. Формировать умение складывать фигуры игры и получать новые части. 2. Развивать умение ровно прикладывать фигуры друг к другу. 3. Воспитывать уверенность в своих силах.	Игра «Танграм» - игровые упражнения найди такую же фигуру. - раздели фигуры по форме (по размеру)	Тарабарина с 65.
	2 этап Разучивание правил и игровых приемов	июль	41, 42, 43, 44	1. Формировать умение составлять сюжетные фигуры по элементарному изображению предмета. 2. Развивать умение складывать из частей квадрат. 3. Воспитывать интерес к играм.	- игра «Сложи квадрат» - игра «Построй по изображению».	
	3 этап совершенствования игровых приемов	август	45, 46, 47, 48	1. Формировать умение составлять сюжетные фигуры по элементарному изображению предмета. 2. Упражнять в создании новых геометрических фигур из фигур данного набора. 3. Развивать конструктивные умения.	- Игра «На что похоже» - Составление фигур по изображению.	

Итоговое мероприятие	4этап Интеграции познавательных навыков в игровую деятельность	апрель	32	1. Создать веселое творческое настроение у детей и их родителей, 2. Развивать самостоятельность в использовании приобретенных конструктивных навыков у детей (блоки, кубики.) 3. Воспитывать взаимосвязь и взаимопонимание между детьми и их родителями в познавательно-игровой деятельности	- «Путешествие по игралочке»	
----------------------	--	--------	----	--	------------------------------	--

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)

Содержание программы	Этап	Месяц	№ занятия	Программные задачи	Содержание	Литература
Диагностика	Начальная	сентябрь	1-4	Определить уровень познавательного развития каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка для их дальнейшего развития.	-Игра "найди все фигуры (блоки) по схеме" по цвету (по размеру, форме) -Игра «подари зайке, мишке, кукле разные по цвету (форме, размеру) фигуры.	
	Конечная	май	33-36	Определение степени усвоения учебного материала, уровня познавательного развития детей.	Тесты	
Игры с блоками дьенеша	ИГРЫ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША					
	1 этап организационно-подготовительный	сентябрь, октябрь,	4, 5, 6, 7, 8	1. Продолжать учить различать и называть фигуры по двум свойствам используя знаки- символы. 2. Развивать умение группировать предметы по двум-трем свойствам. 3. Развивать умение понимать причинно-следственные связи. 4. Воспитывать умение обдумывать и планировать свои действия.	-Игровое упражнение "найди все фигуры (блоки), которые покажу на схеме" -Игра «найди клад», -Игра «построй бусы», -Игра «что изменилось» -Игра «раздели фигуры»	Носова с. 14-21
	2 этап внедренческий Разучивание правил и игровых приемов	ноябрь, декабрь,	9, 10, 11, 12, 13, 14	1. Формировать умение группировать предметы по двум- трем свойствам. 2. Продолжать учить работать со схемами (2-3 свойства). 3. Познакомить с приемом отрицания. 4. Воспитывать новый способ познания – восприятие сведений на уровне слов.	-Игры с двумя обручами с43 -Игра «найди заданную фигуру» (со схемами) -Игра «геометрический сундучок» -Игра «угадай-ка» с16 -Игра «построй дорожку» с24	
	3 этап совершенствования игровых приемов	март, апрель	28, 29, 30,	1. Формировать умение группировать предметы по двум-трем свойствам, используя схемы и круги эйлера.	-Игры с тремя обручами -Игра «необычные фигуры»	

			31	2. Развивать умение понимать причинно-следственные связи. 3. Воспитывать умение находить выход из трудных умственных задач и радоваться результату.	-Игровое упражнение «загадки без слов»	
Игры с кубиками Никитина	ИГРЫ С КУБИКАМИ НИКИТИНА					
	1 этап Ознакомление детей с игрой	декабрь	15 16	1. Продолжать учить выкладывать узоры по схеме натуральной величины из 9-16 кубиков. 2. Развивать умение оценивать полученные результаты. 3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Выкладывание узоров: «окошко», «флаг», «цветок», «молоток»	Схемы Никитина Узоры-задания СУ серия СУб
	2 этап Разучивание правил и игровых приемов	январь, февраль	17,18 19,20 21, 22,23 24	1. Формировать умение выполнения действия с кубиками. 2. Продолжать учить выкладывать узоры по схемам на столе из 9-16 кубиков. 3. Формировать умение зарисовывать узоры на готовых схемах. 4. Развивать усидчивость, умение доводить начатое до конца. 5. Воспитывать умение обдумывать и планировать свои действия.	Выкладывание узоров: «разноцветные квадраты», «пила» «гриб», «елочка», «катушка», «бабочка», «горка», «зигзаг» и т.д	Схемы Никитина Узоры-задания СУ серия СУа Серия СУб
	3 этап совершенствования игровых приемов	март	25 26 27 28	1. Формировать навык выполнения действия с кубиками. 2. Развивать самостоятельность в познавательной деятельности. 3. Воспитывать взаимопонимание, умение считаться с другими, помогать друг другу.	Игры с большим количеством кубиков по выбору: «флаг», «окошко», «елочка», «буква», «цветок», «катушка», «горка».	Схема суб
Игры с геометрическим конструктором	ИГРЫ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ КОНСТРУКТОРОМ (ГОЛОВОЛОМКИ)					
	1 этап Ознакомление детей с игрой	июнь	37, 38, 39, 40	1. Формировать умение складывать фигуры игры и получать новые части. 2. Развивать умение ровно прикладывать фигуры друг к другу. 3. Воспитывать уверенность в своих силах.	Игра «волшебный круг» -игровые упражнения найди такую же фигуру. -раздели фигуры по форме (по размеру)	Тарабарина с 65.
	2 этап Разучивание правил и игровых приемов	июль	41, 42, 43, 44	1. Формировать умение составлять сюжетные фигуры по элементарному изображению предмета. 2. Развивать умение складывать из частей квадрат. 3. Воспитывать интерес к играм.	-игра «сложи квадрат» -игра «построй по изображению».	
	3 этап совершенствования	август	45, 46,	1. Формировать умение составлять сюжетные фигуры по элементарному изображению предмета.	-игра «на что похоже» -составление фигур по	

	игровых приемов		47, 48	2. Упражнять в создании новых геометрических фигур из фигур данного набора. 3. Развивать конструктивные умения. 4. Воспитывать настойчивость, целеустремленность.	изображению.	
Итоговое мероприятие	4 этап Интеграции познавательных навыков в игровую деятельность	апрель	32	1. Создать веселое творческое настроение у детей и их родителей, 2. Развивать самостоятельность в использовании приобретенных конструктивных навыков у детей (блоки, кубики.) 3. Воспитывать взаимосвязь и взаимопонимание между детьми и их родителями в познавательно-игровой деятельности	- «Путешествие по игралочке»	

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)

Содержание программы	Этап	Месяц	№ занятия	Программные задачи	Содержание	Литература
Диагностика	Начальная	сентябрь	1-4	Определить уровень познавательного развития каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка для их дальнейшего развития.	-игра «Найди фигуры по заданной схеме». «Подбери схему для фигур». -игры с двумя обручами. -игры с блоками и схемами.	
	Конечная	май	33-36	Определение степени усвоения учебного материала, уровня познавательного развития детей.	Тесты	
Игры с блоками Дьенеша	ИГРЫ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША					
	1 этап организационно-подготовительный	сентябрь, октябрь,	4, 5, 6, 7, 8	1. Продолжать учить различать и называть фигуры по трем, четырем свойствам. 2. Развивать умение группировать предметы по трем-четырем свойствам. 3. Развивать умение понимать причинно-следственные связи. 4. Приобщать детей к решению интеллектуальных задач.	-игровое упражнение "Найди все фигуры (блоки), которые покажу на схеме" -игра «Найди клад» (вариант III), -игра «Автотрасса», -игра «Домино» -Игра «Раздели фигуры» ВАРИАНТЫ ИГР II-III	Библиотека программы «Детство» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Издательство «Детство-пресс», 2013 Санкт-Петербург
	2 этап внедренческий	ноябрь, декабрь,	9, 10,	1. Продолжать учить группировать предметы по двум-трем свойствам.	-игры с двумя обручами -игра «Найди заданную	

	Разучивание правил и игровых приемов		11, 12, 13, 14	2. Продолжать учить приему отрицания. 3. Формировать умение работать со схемами (Зсвойства) 4. Развивать умение строить круги Эллера из 2 обручей. 5. Воспитывать умение самостоятельно применять доступные способы познания.	фигуру» (со схемами) -игра «Необычные фигуры» -игра «Автотрасса» -игра «Построй дом» -игра «Домино» -игра «Геометрический сундучок» -игра «Угадай-ка» -игра «Построй дорожку»	
	3 этап совершенствования игровых приемов	март, апрель	28, 29, 30, 31	1. Формировать умение группировать предметы по трем свойствам, используя схемы и круги Эйлера. 2. Развивать умение понимать причинно-следственные связи. 3. Воспитывать умение находить выход из трудных умственных задач и радоваться результату.	-игры с тремя обручами -игра «Необычные фигуры» -игровое упражнение «Загадки без слов»	
Игры с кубиками Никитина	ИГРЫ С КУБИКАМИ НИКИТИНА					
	1 этап Ознакомление детей с игрой.	декабрь	15 16	1. Формировать умение выкладывать узоры по схеме натуральной величины из 9-16 кубиков. Развивать игровые умения. 2. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Выкладывание узоров: «Окошко», «Флаг», «Цветок», «Молоток»	Схемы Никитина Узоры-задания СУ Серия СУб
	2 этап Разучивание правил и игровых приемов	январь, февраль	17-18 19, 20, 21, 22, 23, 24	1. Продолжать учить выкладывать узоры по уменьшенным схемам из 9-16 кубиков. 2. Продолжать учить зарисовывать узоры глядя на кубики. 3. Развивать умение выполнения действия с кубиками. 4. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Выкладывание узоров: «Гриб», «Елочка», «Катушка», «Бабочка», «Горка», «Зигзаг» и т.д	Схемы Никитина Узоры-задания СУ Серия СУб
	3 этап совершенствования игровых приемов	март	25.26 27 28	1. Формировать навык выполнения действия с кубиками. 2. Развивать самостоятельность в познавательной деятельности. 3. Воспитывать умение самостоятельно применять доступные способы познания.	Игры с большим количеством кубиков по выбору:	Схема СУб

ИГРЫ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ КОНСТРУКТОРОМ (ГОЛОВОЛОМКИ)						
Игры с геометрическим конструктором	1 этап Ознакомление детей с игрой.	июнь	37, 38, 39, 40	1. Продолжать учить складывать фигуры игры и получать новые части. 2. Развивать умение выкладывать фигуры по образцу 3. Воспитывать уверенность в своих силах.	- игра «Головоломка Пифагора» -игровые упражнения на обследование частей игры, их группировку, и соотношение с целью получения новых частей.	Тарабарина с. 65.
	2 этап Разучивание правил и игровых приемов	июль	41, 42, 43, 44	1. Формировать умение составлять сюжетные фигуры по элементарному изображению предмета. 2. Развивать умение складывать из частей квадрат. 3. Воспитывать интерес к играм.	-игра «Сложи квадрат» -игра «Построй по изображению».	
	3 этап совершенствования игровых приемов	август	45, 46, 47, 48	1. Формировать умение составлять сюжетные фигуры по элементарному изображению предмета. 2. Упражнять в создании новых геометрических фигур из фигур данного набора. 3. Развивать конструктивные умения. 4. Обогащать игровой опыт детей.	-игра «На что похоже» -составление фигур по изображению. -придумывание своих фигур -аппликация из частей игры	
Итоговое мероприятие	4этап интеграции познавательных навыков в игровую деятельность	апрель	32	1. Создать веселое творческое настроение у детей и их родителей. 2. Развивать самостоятельность в использовании приобретенных конструктивных навыков у детей (блоки, кубики.) 3. Воспитывать взаимосвязь и взаимопонимание между детьми и их родителями в познавательно-игровой деятельности.	- «Путешествие по игралочке»	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

Содержание программы	Этап	Месяц	№ занятия	Программные задачи	Содержание	Литература
Диагностика	Начальная	сентябрь	1-4	Определить уровень познавательного развития каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка для их дальнейшего развития.	-игра «Найди фигуры по заданной схеме». «Подбери схему для фигур». -игры с двумя обручами. -игры с блоками и схемами.	
	Конечная	май	33-36	Определение степени усвоения учебного материала, уровня познавательного развития детей.	Тесты	

Игры с блоками Дьенеша	ИГРЫ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША					
	1 этап организационно-подготовительный	сентябрь, октябрь,	4, 5, 6, 7, 8	1. Продолжать учить различать и называть фигуры по трем, четырем свойствам. 2. Развивать умение группировать предметы по трем-четырем свойствам. 3. Развивать умение понимать причинно-следственные связи. 4. Приобщать детей к решению интеллектуальных задач.	-игровое упражнение "Найди все фигуры (блоки), которые покажу на схеме" -игра «Найди клад» (вариант III), -игра «Автотрасса», -игра «Домино» -игра «Раздели фигуры»	Носова
	2 этап внедренческий Разучивание правил и игровых приемов	ноябрь, декабрь,	9, 10, 11, 12, 13, 14	1. Продолжать учить группировать предметы по двум- трем свойствам. 2. Продолжать учить приему отрицания. 3. Формировать умение работать со схемами (3свойства) 4. Развивать умение строить круги Эллера из 2 обручей. 5. Воспитывать умение самостоятельно применять доступные способы познания.	-игры с двумя обручами -игра «Найди заданную фигуру» (со схемами) -игра «Необычные фигуры» -игра «Автотрасса» -игра «Построй дом» -игра «Домино» -игра «Геометрический сундучок» -игра «Угадай-ка» -игра «Построй дорожку»	
	3 этап совершенствования игровых приемов	март, апрель	28, 29, 30, 31	1. Формировать умение группировать предметы по трем свойствам, используя схемы и круги Эйлера. 2. Развивать умение понимать причинно-следственные связи. 3. Воспитывать умение находить выход из трудных умственных задач и радоваться результату.	-игры с тремя обручами -игра «Необычные фигуры» -игровое упражнение «Загадки без слов»	
Игры с кубиками Никитина	ИГРЫ С КУБИКАМИ НИКИТИНА					
	1 этап Ознакомление детей с игрой	декабрь	15 16	1. Формировать умение выкладывать узоры по схеме натуральной величины из 9-16 кубиков. 2. Развивать игровые умения. 3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Выкладывание узоров: «Окошко», «Флаг», «Цветок», «Молоток»	Схемы Никитина Узоры-задания СУ Серия СУб
	2 этап Разучивание правил и игровых приемов	январь, февраль	17-18 19, 20, 21,	1. Продолжать учить выкладывать узоры по уменьшенным схемам из 9-16 кубиков. 2. Продолжать учить зарисовывать узоры, глядя на кубики.	Выкладывание узоров: «Гриб», «Елочка», «Катушка», «Бабочка», «Горка», «Зигзаг» и т.д	Схемы Никитина Узоры-задания СУб Серия СУв

			22, 23. 24	3. Развивать умение выполнения действия с кубиками. 4. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.		
	3 этап совершенствования игровых приемов	март	25.26 27 28	1. Формировать навык выполнения действия с кубиками. 2. Развивать самостоятельность в познавательной деятельности. 3. Воспитывать умение самостоятельно применять доступные способы познания.	Игры с большим количеством кубиков по выбору	Схема СУб
Игры с геометрическим конструктором	ИГРЫ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ КОНСТРУКТОРОМ (ГОЛОВОЛОМКИ)					
	1 этап Ознакомление детей с игрой	июнь	37, 38, 39, 40	1. Продолжать учить складывать фигуры игры и получать новые части. 2. Развивать умение выкладывать фигуры по образцу. 3. Воспитывать уверенность в своих силах.	-игра «Головоломка Пифагора» -игровые упражнения на обследование частей игры, их группировку, и соотношение с целью получения новых частей.	Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина «И учеба, и игра: математика» серия «Мои первые уроки» с. 65.
	2 этап Разучивание правил и игровых приемов	июль	41, 42, 43, 44	1. Формировать умение составлять сюжетные фигуры по элементарному изображению предмета. 2. Развивать умение складывать из частей квадрат. 3. Способствовать формированию навыков общения и толерантности	-игра «Сложи квадрат» -игра «Построй по изображению».	
	3 этап совершенствования игровых приемов	август	45, 46, 47, 48	1. Формировать умение составлять сюжетные фигуры по элементарному изображению предмета. 2. Упражнять в создании новых геометрических фигур из фигур данного набора. 3. Развивать конструктивные умения. 4. Обогащать игровой опыт детей.	-игра «На что похоже» -составление фигур по изображению. -придумывание своих фигур -аппликация из частей игры	
Итоговое мероприятие	4этап интеграции познавательных навыков в игровую деятельность	апрель	32	1. Создать веселое творческое настроение у детей и их родителей. 2. Развивать самостоятельность в использовании приобретенных конструктивных навыков у детей (блоки, кубики.) 3. Воспитывать взаимосвязь и взаимопонимание между детьми и их родителями в познавательно-игровой деятельности.	-«Путешествие по игралочке»	

3.6. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Педагогическая диагностика уровня освоения учебного материала, уровня развития мышления, творческих способностей, познавательной активности проводится два раза в год: в сентябре и в мае.

Блоки Дьенеша (возраст 3-4 года)

Ребенок	Восприятие формы	Восприятие цвета	Восприятие величины	Способность осуществлять действия наглядного моделирования
1.				

Восприятие формы, цвета, величины: ребёнок различает и выделяет все три признака геометрических фигур, оперирует данными признаками вместе и по отдельности.

Способность осуществлять действия наглядного моделирования: ребёнок умеет расшифровывать информацию о свойствах, представленных путём знаково-символических обозначений на основе отрицания.

Варианты заданий:

1. «Угости Мишку»: Выбери красную/ жёлтую/синюю печененку.
2. «Построй дорожку»: для Мишки из блоков квадратной формы, для зайчика из блоков треугольной формы, для матрёшки из блоков круглой формы.
3. «Построй домик»: для Мишки из блоков большого размера, для зайчика из блоков маленького размера.
4. «Опиши фигуру»: большой синий круг/ маленький жёлтый треугольник.
5. «Угадай фигуру»: Посмотри на картинку со знаками рисуночного кода и скажи, какая геометрическая фигура находится в мешочке.
6. Нарисуй всё, что ты знаешь об этой геометрической фигуре / выбери из набора карточек: квадрат маленький, красный, тонкий / прямоугольник большой, синий, толстый.

Блоки Дьенеша (возраст 5-7 лет)

Ребенок	Может найти фигуру по схеме	Может зарисовать фигуру заданную схемой	Может заполнить круги фигурами	Может зарисовать фигуры в кругах
1.				

1. Найди фигуру по заданной схеме.
2. Зарисуй фигуру по заданную схемой.
3. Заполни круги Эйлера фигурами.
4. Зарисуй фигуры в кругах Эйлера.

Кубики Никитиных

Таблица соревнований на быстроту по Никитину

Имя	Возраст	Номера заданий						Сумма	Место
		5	10	14	18	23	25		
		3	1	2	2	3	3	14	II
		1	2	1	3	1	2	10	I
		5	4	3	1	2	1	16	III
		4	3	5	5	4	5	26	V
		2	5	4	4	5	4	24	IV

Дальнейшее понятно из таблички. Кто быстрее других складывал узоры, у того наименьшая сумма и лучшее место в соревнованиях. Если малыши не могут справиться со всеми узорами, тогда быстроту выкладывания не обязательно считать решающим фактором. В этом случае лучше учитывать число узоров, с которыми малыш справился, и их трудность. Для этого берут узоры из всех 3 серий, и трудность каждого узора оценивается каким-то числом баллов, как, например, в следующей таблице: узор А5 – 2 балла, А10 – 3 балла и т.д.

Таблица соревнований на сложность по Никитину

Имя	Возраст	Номера заданий						Сумма	Место
		A5	A10	A18	B20	B6	B23		
		2	3	4	6	8	—	23	II
		2	3	4	6	8	10	33	I
		2	3	4	6	—	—	15	III
		2	3	4	—	—	—	9	V
		2	3	—	6	—	—	11	IV

Тогда всем участникам ведущий дает одинаковое время на складывание, например, 1 или 2 минуты, и ровно через 2 минуты сдает узор. А секретарь в табличке всем сложившим узор ставит его “цену”, т. е, например, за узор СУ-А5 – 2 балла, за СУ-А10 – 3 балла, а тем, кто его не сложил, ничего не ставит. В этом случае тот, кто сложит большее число узоров, наберет и большее число очков и, значит, опередит других.

Если малыши умеют уже считать, то подсчет баллов в соревновании можно поручить им самим. Но тогда ведущий должен запастись бумажными или картонными кружками с напечатанными или нарисованными на них цифрами, указывающими количество набранных очков или “цену” узоров. И тем, кто сложил узор А5, выдавать по кружку с цифрой 2, кто справился с узором А10, дать по кружку с цифрой 3 и т. д. У кого сумма цифр на кружках будет большей – тот победил.

Диагностика : <http://nikitiny.ru/Slozhi-usor>

Игры с геометрическим конструктором.

Диагностика: Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина «И учеба , и игра: математика»
серия «Мои первые уроки»

Ребенок	Составление сюжетных фигур по элементарному изображению предмета.	Составление сюжетных фигур по частичному элементарному изображению.	Составление сюжетных фигур по контурному, или силуэтному, образцу.	Составление сюжетных фигур по замыслу.

3.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Дополнительное образование должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того чтобы дети и родители чувствовали себя в детском саду комфортно, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества детского сада и семьи во всестороннем развитии ребенка:

Формы взаимодействия с семьей	Традиционные	Инновационные	Формы отчета
Познавательные формы – (которые призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей).	- <i>родительское собрание</i> (это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием предлагаемых услуг); - <i>тематические консультации</i> (организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей с коллегами или переадресовать вопрос); - <i>открытые мероприятия для родителей</i> (родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ); - «Дни открытых дверей»; - <i>индивидуальные консультации</i> (квалифицированные ответы на вопросы родителей).	- <i>презентация дополнительной услуги</i> - (в результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми); - <i>рекламные буклеты</i>; - <i>устный педагогический журнал</i> (раскрывает вопросы ознакомления с проблемой, практические задания, темы для обсуждения);	- папки – передвижки
Досуговые формы (устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми)	- <i>совместные развлекательные мероприятия</i>	- <i>праздники</i>	-
Наглядно-информационные формы (решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя).	- <i>уголок для родителей</i> - (в котором размещена полезная для родителей и детей информация); - <i>доска объявлений</i> (это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др).		- папки – передвижки - памятки для родителей - видеофильмы.
Информационно-аналитические формы (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей).	- <i>анкетирование</i> - (выяснение образовательных потребностей родителей)	- <i>личные блокноты</i> (информация о новых достижениях ребенка, интересные высказывания детей); - <i>почта обратной связи</i>.	- оформление стендов

1. **Восприятие** – это ведущий познавательный процесс дошкольного возраста, который выполняет объединяющую функцию: объединяет свойства предметов в целый образ предмета; все познавательные процессы в совместной согласованной работе по переработке и получению информации и весь полученный опыт об окружающем мире.
 2. **Игры с геометрическим конструктором (головоломки)** – математические игры по составлению плоскостных фигур-силуэтов из геометрических фигур. К ним относятся «Квадрат Пифагора», «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо». Квадрат, круг, овал разрезаются на несколько частей, из которых можно сложить разнообразные сюжетные фигуры.
 3. **Круги Эйлера** – геометрическая схема, с помощью которой можно изобразить отношения между подмножествами, для наглядного представления.
 4. **«Логические блоки» Дьенеша** – дидактический материал, разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления у детей.
 5. **Мышление** - это психический процесс, с помощью которого человек решает поставленную задачу. Результатом мышления является мысль, которая выражена в словах. Поэтому, мышление и речь тесно связаны между собой. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому очень важно его развивать уже с детства. Мышление развивается в три этапа:
 - **Наглядно-действенное** (когда ребёнок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом) – это основной вид мышления ребёнка раннего возраста.
 - **Наглядно-образное** (когда ребёнок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов) – является основным видом мышления ребёнка дошкольного возраста.
 - **Словесно-логическое** (когда ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов) – этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте.
 - **Логическое мышление** – «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики»; это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление; это мышление путем рассуждений, это строгое следование законам логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей. В частности, – это умение проводить простейшие логические операции: определение понятий (дефиниция), сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство.
- Обобщение** – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Познавательный интерес – это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательная активность – высокий уровень познавательного развития детей дошкольного возраста, основой которого служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача.

Развивающие игры – игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков. Дети, играющие в развивающие игры, тренируют собственное мышление, изобретательность, воображение, креативность.

Синтез – это соединение элементов, свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое (систему).

«Сложи узор» игра Никитина – развивающая игра педагога Бориса Никитина предназначена для детей от двух лет. Игра состоит из 16 одинаковых деревянных кубиков, четыре грани которых однотонно окрашены в белый, красный, синий и желтый цвета. Две других разделены по диагонали и окрашены в два контрастных цвета (белый-красный, синий-желтый). К комплекту кубиков прилагается книжка с узорами разной сложности. Игра развивает образное и пространственное мышление, конструктивные и художественные способности, внимание и фантазию. В игре есть элемент художественного творчества и ее хорошо использовать в качестве материала именно для свободного творческого эксперимента.

Эксперимент – метод исследования, предполагающий выявление существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющий варьировать эти факторы с целью достижения оптимальных результатов.